Stand: Juni 2016

**Tiere als Freunde**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ggf. fächerverbindende Kooperation | **Thema:**  **Tiere beschreiben** | Umfang: | Jahrgangsstufe |
| mit: Biologie | **DS** | 5 |

**Mögliche Bausteine**

|  |
| --- |
| Informationen für einen Steckbrief zusammentragen  Eine Suchmeldung gestalten  Anschaulich und genau beschreiben  Fakultativ: Für ein Tier sorgen - Vorgänge beschreiben |

**Kompetenzen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Sprechen und Zuhören**   * beschreiben in einfacher Weise Personen, Tiere, Gegenstände, Vorgänge, Schaubilder. * tragen zu einem begrenzten Sachthema Informationen vor und setzen dabei in einfacher Weise Medien ein. | | **2. Schreiben**   * beschreiben genau und gegliedert (Personen, Tiere, Gegenstände, einfache Vorgänge, Tabellen und Grafiken). | |
| **3. Lesen – Umgang mit**  **Texten und Medien**   * nutzen Lesetechniken entsprechend dem Leseziel: orientierendes Lesen, selektives Lesen zum Auffinden von   Einzelinformationen, intensives Lesen.   * entnehmen gezielt Informationen aus Sachtexten, Bildern, nichtlinearen Texten und Websites. * kennen Bericht und Beschreibung als in- formierende Textsorten sowie einfache Formen appellativer und argumentativer Texte. | | **4. Sprache und Sprachgebrauch**  **untersuchen**   * kennen und nutzen die Bibliothek als kulturellen Ort. * nutzen Lexika und Wörterbücher, auch Internetlexika, als Informationsquellen. * erkennen die Situationsabhängigkeit von mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch. | |
| **Voraussetzungen/Bezüge zu**  **vergangenem und folgendem**  **Unterricht**   * Grundkenntnisse: vgl. Grundschule | **Materialien/Medien**   * DB S. 75-88 * AB S. 18-23 | | **Lernkontrollen -**  **Aufgabenformen**  Obligatorisch: Tierbeschreibung |
| **Innere Differenzierung:**  Fordern und Fördern:   * SB S. 86f * AH: knifflige Aufgaben mit drei Punkten | | | |