Stand: Juni 2016

**Was ist passiert?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ggf. fächerverbindende Kooperation | **Thema:**  **Bericht** | Umfang: | Jahrgangsstufe |
| mit: Sport | **DS** | 6 |

**Mögliche Bausteine**

|  |
| --- |
| Erzählen und Berichten unterscheiden  Materialien auswerten  Einen Bericht verfassen |

**Kompetenzen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Sprechen und Zuhören**   * berichten über einfache Sachverhalte. * setzen eigene Erlebnisse in Rollenspiele um. | | **2. Schreiben**   * berichten über Ereignisse sachlich und folgerichtig, auch materialgestützt. | |
| **3. Lesen – Umgang mit**  **Texten und Medien**   * kennen und nutzen reduktiv-organisierende Lesestrategien: * unterstreichen Textstellen, * markieren Schlüsselwörter, * formulieren Überschriften zu vorgegebenen Textabschnitten, * halten wichtige Informationen in Stichworten fest und geben den Inhalt von Textabschnitten wieder, setzen Textinhalte in einfache Schaubilder und Tabellen um. * entnehmen gezielt Informationen aus Sachtexten, Bildern, nichtlinearen Texten und Websites. * kennen Bericht und Beschreibung als in- formierende Textsorten sowie einfache Formen appellativer und argumentativer Texte. | | **4. Sprache und Sprachgebrauch**  **untersuchen**   * erkennen die Situationsabhängigkeit von mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch. * erkennen Zusammenhänge zwischen verschiedenen Sprachen und nutzen diese Kenntnisse zur Sprachreflexion. | |
| **Voraussetzungen/Bezüge zu**  **vergangenem und folgendem**  **Unterricht**   * Grundkenntnisse: vgl. Kl.5 | **Materialien/Medien**   * DB S. 53-72 * AH S. 24-28 | | **Lernkontrollen -**  **Aufgabenformen**  Obligatorisch: Bericht (auch materialgestützt) |
| **Innere Differenzierung:**  Fordern und Fördern:   * DB S. 69, mit leerem Kasten gekennzeichnete Zusatzaufgaben beachten * AH: knifflige Aufgaben mit drei Punkten | | | |