|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Einblicke Wirtschaft Gesamtband | **Schuleigener Arbeitsplan Wirtschaft Jg. 7-10,**  **beschlossen in der Fachkonferenz AWT am 22.11.2017;**  **aktualisiert in der DB am 24.3.2022** |  | |
| **Einblicke Wirtschaft differenzierende Ausgabe Gesamtband, ISBN 978-3-12-103560-1** |  | |
| Schule: KGS Sehnde |  |  |
| **Anmerkung: Im Oktober 2017 erhielten die Klassen die differenzierte Neuauflage des Lehrbuches. Dafür gilt dieser Arbeitsplan.**  **Das Fach Wirtschaft wird im K-Zweig zurzeit mit folgender Stundenzahl unterrichtet:**   * **Jahrgang 8: einstündig (epochal)** * **Jahrgang 9: zweistündig** * **Jahrgang 10: zweistündig**   **Ergänzendes Unterrichtsmaterial findet sich auf dieser Internetseite:**  [**https://www.wigy.de/onlinepool.html**](https://www.wigy.de/onlinepool.html)  **Benutzernamen und Kennwort bei GLA erfragen** |  |  |

**Kompetenzübersicht für das Kapitel 1 „Konsum und Arbeit“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 1** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk) Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  |  | | |
| 10 | **Einstieg** | Klasse 8K |  |
| 16 | Geld ist meistens knapp | * untersuchen das Spannungsfeld zwischen verfügbaren Mitteln und Konsumwünschen. (Erk) * beschreiben Möglichkeiten der Verwendung von Einkommen. (FW) * analysieren Schaubilder. (LvAt) * entwickeln einfache Umfragen, führen sie durch und werten sie aus. (LvAt) * benennen Ausgaben von privaten Haushalten. (FW) (nur IGS) | **Jahrgang 8, Woche 1**  **S.16/17** |
| 26 | Erst informieren – dann kaufen | * ermitteln Einrichtungen und Aufgaben des Verbraucherschutzes. (FW) * analysieren Tabellen. (LvAt) * stellen Informationen in einem Info-Blatt dar. (LvAt) | **Jahrgang 8, Woche 2** |
| 30 | Der Plan für meine Ausgaben | * entwickeln einen Haushaltsplan bei begrenzten Mitteln und begründen ihn. (Urt) * ermitteln und untersuchen die Einnahmen und Ausgaben von privaten Haushalten. (Erk) (nur IGS) * erörtern Veränderungsmöglichkeiten von Einnahmen und Ausgaben in privaten Haushalten. (Erk) (nur IGS) * analysieren Tabellen. (LvAt) | **Jahrgang 8, Woche 3**  **S.30/31**  **Beachte S.50** |
| 34 | Konsum ohne Grenzen? | * ermitteln und beschreiben Zusammenhänge zwischen Konsum und Umwelt. (FW) * untersuchen wirtschaftliche Sachverhalte und vergleichen Kriterien für bewusstes Verbraucherverhalten unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten. (Erk) * bewerten ökonomische Handlungen mit Hilfe ökonomischer und ökologischer Kategorien. (Urt) * analysieren das eigene Verbraucherverhalten unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten. (Erk) (nur IGS) * analysieren Bild- und Sachquellen und Schaubilder. (LvAt) * entwickeln eine Wandzeitung zu wirtschaftlichen Sachverhalten (LvAt) | **Jahrgang 8, Woche 4**  **S.34/35**  **Optional: Buch S.52/53** |
| 38 | Arbeitsteilung ‒ früher und heute  Warum arbeiten wir? | * beschreiben die Entstehung von Berufen. (FW) * erklären die historische Entwicklung und Notwendigkeit von Arbeitsteilung und Spezialisierung. (Erk) * untersuchen Arbeitsteilung in den verschiedenen Erscheinungsformen und stellen das Ergebnis dar. (Erk) * diskutieren und bewerten die Bedeutung von Arbeit und Arbeitsteilung. (Urt) * analysieren Bild- und Sachquellen. (LvAt) * beschreiben die Bedeutung von Arbeit für den Menschen als Einkommensquelle und für die Persönlichkeitsentwicklung. (FW) * erläutern die Bedeutung von Arbeit (z. B. Erwerbsarbeit, Arbeit im eigenen Haushalt, ehrenamtliche Arbeit). (FW) (nur IGS) * diskutieren die gesellschaftliche Bedeutung der Nichterwerbsarbeit. (Urt) (nur IGS) * beschreiben unterschiedliche Formen von Arbeit (Erwerbsarbeit und Nichterwerbsarbeit) (FW) (nur IGS) * entwickeln ein Plakat zu wirtschaftlichen Sachverhalten. (LvAt) | **Jahrgang 8, Woche 5**  **S.38/39** |
| 42 | Arbeit im Haushalt | * beschreiben die Arbeitsteilung in der Familie. (FW)) * beschreiben Möglichkeiten zur Freizeitgestaltung. (FW) (nur IGS) * beurteilen Freizeitaktivitäten. (Urt) (nur IGS) * analysieren Bildquellen. (LvAt) | **Jahrgang 8, Woche 6**  **S.42/43** |
| 48 | **Durchblick** |  | **Jahrgang 8, Woche 7**  **S.48/49** |
| 52 | **Extra:** Qualität garantiert? | * arbeiten mit wirtschaftlichen Sachtexten. (LvAt) * analysieren Bild- und Sachquellen. (LvAt) * führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Optional bei Woche** |

**Kompetenzübersicht für das Kapitel 5 „Welcher Beruf passt zu mir?“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 5** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk) Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  | Die folgenden Angaben beziehen sich auf das **Kerncurriculum für die Integrierte Gesamtschule**, da dort die Kompetenzerwartungen zur Berufsorientierung am konkretesten formuliert sind.  Grundsätzlich decken sich diese Kompetenzerwartungen mit den Anforderungen, die in den Kerncurricula für die **Haupt-, Real- und Oberschule** genannt werden. | | |
| 112 | **Einstieg** |  |  |
| 116 | Berufsfelder als Orientierungshilfe | * werten Informationen zu einem Beruf aus. (Erk) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jg. 8: Woche 8**  **Arbeit mit Beruf aktuell**  **Wigy: AB Berufsfelder und ihre Merkmale** |
| 118 | **Methode:** Berufsinformationen im Internet finden | * stellen Informationsquellen zur Berufswahl zusammen. (FW) * werten Informationen zu einem Beruf aus. (Erk) * beurteilen verschiedene Informationsquellen zur Berufswahl. (Urt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) * stellen Arbeitsergebnisse in Form einer Wandzeitung vor. (LvAt) | **Jg. 8: Woche 9**   * **berufenet.de** * **planet-beruf.de** |
| 120 | Wo bin ich stark? | * werten Informationen zu einem Beruf aus. (Erk) * vergleichen Selbsteinschätzung mit Fremdeinschätzung. (Erk) * beurteilen Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten hinsichtlich einer möglichen Berufswahl. (Urt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jg. 8: Woche 10** |

**Kompetenzübersicht für das Kapitel 2 „Menschen in Unternehmen“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 2** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk) Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan**Jg. 8: Woche 17 |
|  |  | | |
| 54  56 | Arbeitsplätze kennenlernen Arbeitsplätze untersuchen | * beschreiben Merkmale von Arbeitsplätzen (FW) * untersuchen und vergleichen Arbeitsplätze. (Erk) * bewerten Arbeitsplätze und ihre Anforderungsprofile und nehmen dazu Stellung. (Urt) * setzen Informationen aus Texten grafisch um. (LvAt) * beschreiben Merkmale von Arbeitsplätzen (FW) * untersuchen und vergleichen Arbeitsplätze. (Erk) * bewerten Arbeitsplätze und ihre Anforderungsprofile und nehmen dazu Stellung. (Urt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jg. 8: Woche 11**  **Tipp:Arbeitsheft Praxis: Berufsorientierung (Ich untersuche Berufe)** |
| 60 | Warum brauchen wir Unternehmen?  Ziele von Unternehmen | * benennen die grundlegenden Aufgaben von Unternehmen als Orte der Einkommenserzielung und Erstellung von Gütern. (FW) * nennen Wirtschaftssektoren (Urproduktion, Produktion, Dienstleistungen). (FW) (nur IGS) * ordnen beispielhaft Unternehmen Wirtschaftssektoren zu. (Erk) (nur IGS) * setzen Informationen aus einer Tabelle in ein Schaubild um. (LvAt) * benennen die Ziele von Unternehmen. (FW) * ordnen Unternehmenszielsetzungen nach ökonomischen, ökologischen und sozialen Gesichtspunkten. (Erk) * setzen sich mit Unternehmenszielsetzungen im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen auseinander. (Urt) | **Jg. 8: Woche 12** |
| 64 | Beschaffen ‒ Herstellen ‒Verkaufen  Beschaffung: Was, wann, woher? | * beschreiben die betrieblichen Produktionsfaktoren Arbeit, Betriebsmittel und Werkstoffe. (FW) * beschreiben die betrieblichen Grundfunktionen Beschaffung, Produktion und Absatz. (FW) * analysieren Zusammenhänge betrieblicher Grundfunktionen. (Erk) * analysieren die Beschaffung betrieblicher Produktionsfaktoren. (Erk) * veranschaulichen die Planung und Produktion von Sachgütern und Dienstleistungen. (Erk) * begründen und diskutieren beispielhaft Arbeits- und Entscheidungsabläufe innerhalb eines Unternehmens unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten. (Urt) | **Jg. 8: Woche 13**  **Tipp: Wigy: AB Betriebliche Produktionsfaktoren** |
| 72 | Nachhaltig wirtschaften | * begründen und diskutieren beispielhaft Arbeits- und Entscheidungsabläufe innerhalb eines Unternehmens unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten. (Urt) * beurteilen Dienstleistungen nach ökonomischen, ökologischen und sozialen Gesichtspunkten. (Urt) * bewerten Unternehmenszielsetzungen unter dem Aspekt der nachhaltigen Entwicklung. (Urt) * können eigene und fremde Positionen in einer Diskussion vertreten und begründen. (LvAt) | **Jg. 8: Woche 14**  **Klassenarbeit Nr. 1** |
| 74 | **Durchblick** |  | **optional** |

**Kompetenzübersicht für das Kapitel 3 „Staat und Wirtschaft“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 3** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk) Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  |  | | |
| 80 | **Einstieg** |  |  |
| 82 | Wer ist der Staat? | * ermitteln wichtige Aufgaben des Staates im wirtschaftlichen Geschehen. (FW) * beschreiben Rolle und Aufgaben des Staates im Wirtschaftsgeschehen an Beispielen auf kommunaler oder regionaler Ebene, auf Landes- oder Bundesebene. (FW) | **Jg. 8: Woche 15** |
| 84 | Woher bekommt der Staat das Geld? | * erklären, dass der Staat Steuern erhebt. (Erk) * beschreiben Rolle und Aufgaben des Staates im Wirtschaftsgeschehen an Beispielen auf kommunaler oder regionaler Ebene, auf Landes- oder Bundesebene. (FW) * analysieren Schaubilder. (LvAt) | **Jg. 8: Woche 16** |
| 86 | Auch die Gemeinde muss wirtschaften | * ermitteln wichtige Aufgaben des Staates im wirtschaftlichen Geschehen. (FW) * erklären, dass der Staat produziert, konsumiert und Gesetze erlässt. (Erk) * diskutieren über Gründe für staatliche Eingriffe in wirtschaftliches Geschehen. (Urt) * analysieren Schaubilder. (LvAt) | **Jg. 8: Woche 17** |
| 88 | Neue Betriebe ‒ neue Möglichkeiten | * ermitteln wichtige Aufgaben des Staates im wirtschaftlichen Geschehen. (FW) * beschreiben Rolle und Aufgaben des Staates im Wirtschaftsgeschehen an Beispielen auf kommunaler oder regionaler Ebene (FW) * analysieren Schaubilder. (LvAt) | **Jg. 8: Woche 18** |
| 90 | Wenn ein Betrieb in Schwierigkeiten gerät | * ermitteln wichtige Aufgaben des Staates im wirtschaftlichen Geschehen. (FW) * diskutieren über Gründe für staatliche Eingriffe in wirtschaftliches Geschehen. (Urt) | **Jg. 8: Woche 19** |
| 92 | **Durchblick** |  |  |

**Kompetenzübersicht für das Kapitel 4 „Wirtschaft regional“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 4** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk) Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  |  | | |
| 108 | **Durchblick** |  | **Jg. 8: Woche 20** |
| 110 | **Extra:**Arbeiten in Europa | * analysieren Schaubilder. (LvAt) * setzen Informationen aus einem Schaubilder in ein Diagramm um. (LvAt) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzübersicht für das Kapitel 5 „Welcher Beruf passt zu mir?“**  **WI-Unterricht 2-stündig in Jg. 9 und 10K** | | | |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 5** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk) Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  |  |  |  |
| **Achtung Jahrgang 9 zweiwöchiges Betriebspraktikum, hier als Vorbereitung Deutsch-Buch Praxis Sprache 9 (PS 9)**  **(ISBN 978-3-14-122634-8) nutzen** | | | |
| **PS 9**  **S. 52** | Erwartungen an das Betriebspraktikum | Warum hierfür entschieden?  Welche Erfahrungen/Einblicke möchte er machen? | **Jg. 9: Woche 1**  **Zusatz: Arbeitsheft “Meine Berufswahl” S.16/17, S.37** |
| **PS 9**  **S. 53** | Informationen zum Berufsfeld | Zuordnung Berufsfeld/Berufstyp  Tätigkeiten und Aufgaben | **Jg. 9: Woche 2**  **Computerraum buchen**  **Informationen zum Beruf -> Infoblatt hier:<https://berufenet.arbeitsagentur.de/berufenet/bkb/13741.pdf>** |
| **PS 9**  **S. 53** | Informationen zur Ausbildung | Voraussetzungen und Fähigkeiten  Ausbildungsplätze / Ausbildungsinhalte | **Jg. 9: Woche 3**  **Informationen zum Beruf -> Infoblatt hier:**[**https://berufenet.arbeitsagentur.de/berufenet/bkb/13741.pdf**](https://berufenet.arbeitsagentur.de/berufenet/bkb/13741.pdf) |
| **PS 9**  **S. 54** | Informationen zum Betrieb / zur Abteilung | Betriebsform/Chef/Mitarbeiter/Kunden | **Jg. 9: Woche 4** |
| **PS 9**  **S. 54 (4.3; 4.4)** | Arbeitsplatzbeschreibung | Arbeitsräume/Betriebsklima | **Jg. 9: Woche 5** |
| **PS 9**  **S. 55** | Tagesprotokolle | 12 Stück / Tabelle korrekt? Alle gleich?  Tätigkeiten/Werkzeuge/Geräte korrekt benannt | **Jg. 9: Woche 6** |
| **PS 9**  **S. 55/60** | Ausführliche Tagesberichte | 3 Stück/ Abwechslungsreiche Formulierungen  Wird der Arbeitstag deutlich, vorstellbar?  Tätigkeiten/Werkzeuge/Geräte korrekt benannt  Fotos/Zeichnungen vorhanden | **Jg. 9: Woche 7** |
| **PS 9**  **S. 59-61** | Beschreibung von Arbeitsabläufen | Arbeitsabläufe/Arbeitsteilung/Beschreibung Maschinen + Geräte | **Jg. 9: Woche 8** |
| **PS 9**  **S. 56-57** | Rückblick auf das Betriebspraktikum / Erklärung und Quellenangabe / Deckblatt | Klare ich bezogene Stellungnahme zum BP  Erfahrungen/Schwierigkeiten/Erfolgserlebnisse  Wie gefühlt? Betreuung vor Ort  Bezug auf Erwartungen an das BP?  Abwechslungsreiche Formulierungen | **Jg. 9: Woche 9 - 10** |
|  | Verhalten im Praktikumsbetrieb | Fallbeispiele - Konflikte im BP und Lösungsmöglichkeiten | **Jg. 9: Woche 11 - 12**  **https://www.wigy.de/onlinepool-unterrichtsmaterial.html** |
|  | Durchführung Betriebspraktikum |  | **Jg. 9: Woche 13 - 16** |
|  | Methodentag: Auswertung Betriebspraktikum |  | **Jg. 9: Woche 17** |
| 122 | Ein Praktikum vorbereiten | * werten Informationen zu einem Beruf aus. (Erk) * bewerben sich um einen Betriebspraktikumsplatz. (Erk) * erkunden einen Beruf im Betriebspraktikum. (Erk) * entwickeln einfache Umfragen, führen sie durch und werten sie aus. (LvAt) | **Bei Zeitplus für die Wochen 1-18 können die folgenden Seiten bearbeitet werden** |
| 128 | **Methode**: Ergebnisse präsentieren | * präsentieren Arbeitsergebnisse unter Verwendung audiovisueller Medien. (LvAt) |  |
| **130** | **Durchblick** |  | **fakultativ** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzübersicht für das Kapitel 4 „Wirtschaft regional“** | | | |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 4** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk) Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 96 | **Einstieg** |  |  |
| 98 | Wo wohnst du, wie lebst du? | * beschreiben verschiedene Räume (Aspekte der regionalen Infrastruktur: Verkehr, Bildung, Kultur). (FW) * analysieren Bildquellen. (LvAt) * setzen Informationen aus Texten in Tabellen um. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 19**  **Tipps:Wigy:**   * **Infrastruktur in unserem regionalen Wirtschaftsraum** * **Was ist eine Branche?** |
| 100 | Infrastruktur – notwendig für alle | * ermitteln und ordnen Aspekte der regionalen Infrastruktur. (FW) * vergleichen zwei Orte mit Hilfe von ausgewählten Analysekriterien. (Erk) * stellen Informationen unter Verwendung eigener Schaubilder dar. (LvAt) * stellen Arbeitsergebnisse in Form eines Vortrags, Referats vor. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 19** |
| 102 | **Methode**: Einen Wirtschaftsraum untersuchen | * beschreiben den lokalen Wirtschaftsraum (Aspekte der regionalen Infrastruktur: Verkehr, Gesundheit, Bildung, Kultur, Energie). (FW) * untersuchen mit Hilfe von Kriterien die Infrastruktur ihres Wohnorts und stellen die Ergebnisse grafisch dar. (Erk) * nehmen Stellung zu den Lebens und Arbeitsbedingungen in ihrem Wirtschaftsraum und bewerten ihn mit Hilfe von ausgewählten Analysekriterien. (Urt) * vergleichen Regionen mit Hilfe von ausgewählten Analysekriterien. (Erk) * stellen Informationen unter Verwendung eigener Schaubilder dar. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 106 | **Methode:** Expertenbefragung: Ausbildungsmarkt | * untersuchen die Ausbildungs- und Arbeitsplatzsituation ihrer Region. (Erk) * führen ein vorstrukturiertes Interview mit einem Experten durch. (LvAt) * stellen Ergebnisse der Befragung in Form eines Plakats oder einer Wandzeitung vor. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 20**  **bei Zeitplus** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Kompetenzübersicht für das Kapitel 6 „Käufer und Märkte“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 1** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk)  Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  |  | | |
| 134 | **Einstieg** |  |  |
| 136 | Märkte früher und heute | * beschreiben wesentliche Aufgaben von Märkten. (FW) * unterscheiden und vergleichen verschiedene Märkte. (Erk) * untersuchen verschiedene Einflussfaktoren auf Angebot und Nachfrage und erkennen deren Auswirkungen auf die Preisbildung (Erk) * analysieren Schaubilder. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) * stellen Informationen unter Verwendung eigener Schaubilder dar. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 21** |
| 138 | Das Auf und Ab der Preise | * beschreiben die Funktion von Preisen. (FW) * beschreiben den Preisbildungsmechanismus. (FW) * untersuchen verschiedene Einflussfaktoren auf Angebot und Nachfrage und erkennen deren Auswirkungen auf die Preisbildung. (Erk) * setzen sich mit einfachen Denkmodellen wie z. B. dem Preisbildungsmodell und dem Wirtschaftskreislauf auseinander. (Erk) * setzen sich mit der Entstehung von Preisen auf Märkten auseinander. (Urt) * beurteilen die Reichweite einfacher Denkmodelle. (Urt) * analysieren Schaubilder und werten Statistiken aus. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 21** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 258 | Bewerben – aber wie? | * nennen den typischen Ablauf eines Bewerbungsverfahrens. (FW) * beschreiben Anforderungen und Merkmale verschiedener Berufe. (FW) * bewerben sich um einen Betriebspraktikumsplatz. (Erk) * werten Informationen zu einem Beruf aus. (Erk) * nutzen Massenmedien zur Informationsbeschaffung. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 22** |
| 260 | Dein Anschreiben und dein Lebenslauf | * nennen den typischen Ablauf eines Bewerbungsverfahrens. (FW) * bewerben sich um einen Betriebspraktikumsplatz. (Erk) * nutzen Massenmedien zur Informationsbeschaffung. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 22** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Jg. 9: Woche 22**  **Klassenarbeit: Bewerbungsschreiben** |
| 140 | Einkauf – ein Kaufvertrag? | * benennen Vertragsarten und Stufen der Geschäftsfähigkeit. (FW) * untersuchen Formen des Konsums und Sparens und erklären die Bedeutung des Taschengeldparagraphen für Kinder. (Erk) * setzen sich mit den Folgen der Geschäftsfähigkeit für wirtschaftliches Handeln auseinander. (Erk) * arbeiten mit wirtschaftlichen Sachtexten. (LvAt) * analysieren Schaubilder. (LvAt) | **fakultativ** |
| 146 | Ohne Konto läuft nichts | * beschreiben Möglichkeiten des bargeldlosen Zahlungsverkehrs unter besonderer Berücksichtigung des E-Commerce. (FW) * untersuchen Vorteile und Risiken des bargeldlosen Zahlungsverkehrs. (Erk) * setzen sich mit den Auswirkungen des bargeldlosen Zahlungsverkehrs auseinander. (Urt) * analysieren Tabellen. (LvAt) * führen Recherchen an außerschulischen Lernorten durch. (LvAt) | **Fakultativ/**  **Ggf. Zusammenarbeit mit der Sparkasse Sehnde** |
| 148 | Einkaufen im Internet | * beschreiben Möglichkeiten des bargeldlosen Zahlungsverkehrs unter besonderer Berücksichtigung des E-Commerce. (FW) * erklären verändertes Konsumentenverhalten durch E-Commerce. (Erk) * erörtern z. B. unterschiedliche Aspekte des E-Commerce unter besonderer Berücksichtigung des Datenschutzes. (Urt) * analysieren Schaubilder und werten Statistiken aus. (LvAt) * stellen Arbeitsergebnisse in Form eines Vortrags, Referats vor. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 23** |
| **150** | **Durchblick** |  | **Jg. 9: Woche 23** |

**Kompetenzübersicht für das Kapitel 7 „Arbeitgeber und Arbeitnehmer“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 2** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk)  Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  |  | | |
| 156 | **Einstieg** |  |  |
| 158 | Organisation ist alles | * beschreiben die Entstehung von Berufen. (FW) * beschreiben die Aufgaben und Bedeutung der formalen und informalen Organisation von Unternehmen. (FW) * erklären die Notwendigkeit von Arbeitsteilung und Spezialisierung. (Erk) * untersuchen Fallbeispiele zur Aufbau-, Ablauf-, zur formalen und informalen Organisation eines Unternehmens. (Erk) * diskutieren und bewerten die Bedeutung von Arbeit und Arbeitsteilung. (Urt) * setzen Informationen aus Texten grafisch um. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 24** |
| 160 | Betriebsabläufe planen | * beschreiben wichtige Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen in Unternehmen. (FW) * untersuchen Arbeitsteilung in den verschiedenen Erscheinungsformen und stellen das Ergebnis dar. (Erk) * untersuchen Fallbeispiele zur Aufbau-, Ablauf-, zur formalen und informalen Organisation eines Unternehmens. (Erk) * diskutieren und bewerten die Bedeutung von Arbeit und Arbeitsteilung. (Urt) * überprüfen Auswirkungen von Entscheidungen innerhalb der Organisation auf Abläufe in Unternehmen und auf Arbeitsplätze. (Urt) * stellen Informationen unter Verwendung eigener Diagramme dar. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 25** |
| 164 | Etwas unternehmen | * benennen die grundlegenden Aufgaben von Unternehmen. (FW) * benennen die Ziele von Unternehmen. (FW) * ordnen Unternehmenszielsetzungen nach ökonomischen, ökologischen und sozialen Gesichtspunkten. (Erk) * setzen sich mit Unternehmenszielsetzungen im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen auseinander. (Urt) * analysieren Schaubilder und Tabellen. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 26** |
| 168 | Jugendarbeitsschutzgesetz | * beschreiben Regelungen des Jugendarbeitsschutzgesetzes. (FW) * arbeiten mit wirtschaftlichen Sachtexten. (LvAt) * analysieren Sachquellen. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 27** |
| 170 | Auszubildende im Betrieb | * nennen die Rechte und Pflichten der/des Auszubildenden und des Ausbildungsbetriebes. (FW) - (nur im Lehrplan Integrierte Gesamtschule) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 28** |
| 178 | Wie wirst du bezahlt? | * beschreiben unterschiedliche Entgeltsysteme und deren Wandel. (FW) * erklären Einflussfaktoren auf Entgeltsysteme. (Erk) * entwickeln einfache Umfragen, führen sie durch und werten sie aus. (LvAt) * stellen Arbeitsergebnisse in Form eines Vortrags vor. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 29** |
| 180 | Schwarz auf weiß: die Lohnabrechnung | * nennen Unterschiede zwischen Brutto- und Nettobezügen. (FW) - (nur im Lehrplan Integrierte Gesamtschule) * erläutern eine Lohnabrechnung. (Erk) - (nur im Lehrplan Integrierte Gesamtschule) * diskutieren die Auswirkungen veränderter Arbeits- und Beschäftigungsformen. (Urt) - (nur im Lehrplan Integrierte Gesamtschule) * analysieren Schaubilder. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 30** |
| 182 | Gerechter Lohn – gibt es den? | * beschreiben Einflussfaktoren auf das Einkommen (z. B. Qualifikation, Geschlecht, Alter, Arbeitsmarkt). (FW) - (nur im Lehrplan Integrierte Gesamtschule) * untersuchen Einkommensmöglichkeiten in verschiedenen Berufen und Lebenssituationen. (Erk) - (nur im Lehrplan Integrierte Gesamtschule) * diskutieren die Auswirkungen veränderter Arbeits- und Beschäftigungsformen. (Urt) - (nur im Lehrplan Integrierte Gesamtschule) * analysieren Tabellen. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 30** |
| 172 | Mitbestimmung im Betrieb | * beschreiben wichtige Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen in Unternehmen. (FW) * stellen Formen der Mitbestimmung im Betrieb dar. (Erk) * analysieren Bild- und Sachquellen, Schaubilder, Tabellen und werden Statistiken aus. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jg. 9: Woche 31** |
| 174 | Methode: Rollenspiel: Tarifverhandlungen | * untersuchen Strategien zur Durchsetzung der Interessen von Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern und Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern und Fälle zum Arbeits- und Tarifrecht. (Erk) * problematisieren Konflikte im Betrieb, nehmen dazu Stellung und entwickeln Lösungsmöglichkeiten. (Urt) | **Jg. 9: Woche 32** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Vorbereitung, Durchführung, Nachbesprechung vocatium Messe | flexibel je nach Messetermin | **Jg. 9: Woche 32 - 33** |
|  | Herstellung einer Verpackung  Auffrischen der Kenntnisse über Werbung | Unterrichtsmaterial Wigy „Das AIDA“-Prinzip | **Jg. 9: Woche 34 -38 Material Unterrichtseinheit bei GLA anfordern** |
|  | Berufsbilder Verpackung/Werbung | Ss setzen sich mit Berufsbild „Packmitteltechnologe“,  weitere Berufsbilder; z. B. aus Werbung und Logistik | **Jg. 9: Woche 35** |
|  | Projekt “Pralinenschachtel” | Vorstellung + Beginn der Durchführung des Projekts„Gestaltung einer Pralinenschachtel“ unter vorgegebenen Aspekten | **Jg. 9: Woche 36** |
|  | Projekt “Pralinenschachtel” | Durchführung des Projekts „Gestaltung einer Pralinenschachtel“ unter vorgegebenen Aspekten | **Jg. 9: Woche 37** |
|  | Präsentation | Erarbeiten einer Produktpräsentation,  Berücksichtigung des AIDA-Prinzips | **Jg. 9: Woche 38** |
|  |  |  |  |
| 188 | **Durchblick** |  |  |

**Kompetenzübersicht für das Kapitel 8 „Soziale Marktwirtschaft“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 3** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk)  Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  |  | | |
| 194 | **Einstieg** |  |  |
| 196 | Von der freien zur sozialen Marktwirtschaft | * beschreiben unsere Wirtschaftsordnung als ein System mit den grundlegenden Ordnungselementen Privateigentum, Gewinnprinzip, Preisbildung über Märkte, freier Wettbewerb und dezentrale Lenkung. (FW) * erklären den Begriff „Soziale Marktwirtschaft“. (Erk) * begründen Ziele der sozialen Marktwirtschaft und diskutieren deren Auswirkungen für die Bürgerinnen und Bürger. (Urt) * analysieren Schaubilder und Tabellen. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 1 & 2**  **Ergänzung: Freie Marktwirtschaft nach Adam Smith** |
| 198 | Problemfelder der Marktwirtschaft | * benennen Problemfelder unserer Wirtschaftsordnung wie Arbeitslosigkeit, Inflation, Unternehmenskonzentration. (FW) * untersuchen verschiedene Problemfelder und Herausforderungen unserer Wirtschaftsordnung und erläutern mögliche staatliche Handlungsfelder. (Erk) * diskutieren Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Einflussnahme. (Urt) * analysieren Bild- und Sachquellen, Schaubilder, Tabellen und werten Statistiken aus. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 3 & 4**  **Methode: Analyse einer Karikatur (> auch Thema in Deutsch, Jg. 10)** |
| 200 | Sicher ist sicher | * ermitteln die Säulen des Systems der Kranken-, Unfall-, Renten-, Arbeitslosen- und Pflegeversicherung. (FW) * untersuchen die Schutzfunktion des Staates sowie die Auswirkungen aktueller Entwicklungen des Systems der sozialen Sicherung anhand statistischer Materialien. (Erk) * beurteilen die Bedeutung der sozialen Sicherung für Staat und Individuum. (Urt) * stellen Informationen unter Verwendung eigener Schaubilder dar. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 5 & 6**  **ggf. Sozialleistungen ergänzen durch Seite 218/219**  **Ergänzung: Wigy-Material zu Sozialversicherungen** |
| 202 | Arbeitslos – und nun? | * benennen Problemfelder unserer Wirtschaftsordnung wie Arbeitslosigkeit, Inflation, Unternehmenskonzentration. (FW) * untersuchen verschiedene Problemfelder und Herausforderungen unserer Wirtschaftsordnung und erläutern mögliche staatliche Handlungsfelder. (Erk) * analysieren Tabellen. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 7 & 8**  **Ergänzung: Vorbereitung des zweiwöchigen Betriebspraktikums**  **Auswertung: separater Methodentag Powerpoint 6 Stunden (PC-Raum buchen)**  **Diese Stunden werden nicht aus den 20 Doppelstunden WI/Halbjahr abgezogen.** |
| 204 | Arbeiten bis ins hohe Alter? | * untersuchen die Schutzfunktion des Staates sowie die Auswirkungen aktueller Entwicklungen des Systems der sozialen Sicherung anhand statistischer Materialien. (Erk) * untersuchen die Notwendigkeit zusätzlicher Absicherung. (Erk) * beurteilen die Bedeutung der sozialen Sicherung für Staat und Individuum. (Urt) * diskutieren mögliche Weiterentwicklungen im Bereich der sozialen Sicherung. (Urt) * analysieren Tabellen und werten Statistiken aus. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 9** |
| 212 | Unterstützung für den Arbeitsmarkt | * ermitteln wichtige Aufgaben des Staates in Gemeinde und Region. (FW) * erkennen, dass der Staat produziert, konsumiert, Gesetze erlässt und Steuern erhebt. (Erk) * diskutieren über Gründe für staatliche Eingriffe in wirtschaftliches Geschehen. (Urt) * analysieren Tabellen und werten Statistiken aus. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 10** |
| 214 | **Durchblick** | Vertiefung und Wiederholung | **Jahrgang 10, Woche 11**  **anschl. Klassenarbeit einstündig**  **Jahrgang 10, Woche 12** |
| 248-249 | **Ergänzung Broschüre: Berufsschulen in der Region Hannover** | Entscheidung für den weiteren Bildungsgang  Anmeldetermine BBS: Erste Februarwoche  -> Elternsprechtag | **Zusammenarbeit mit ProBeruf**  **Jahrgang 10, Woche 13 und 14** |
|  | **Projektvorhaben** | Umweltbewusst handeln im Haushalt-aber wie? | **Material mit diesem Titel: Wigy.de**  **Jahrgang 10, Woche 15, 16,17** |
|  |  | **3 Wochen Puffer für individuelle Planungen am Ende des ersten Halbjahres** | **Jahrgang 10, Woche 18, 19, 20** |

**Kompetenzübersicht für das Kapitel 9 „Wirtschaft international“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 4** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk)  Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  |  | | |
| 220 | **Einstieg** |  |  |
| 222 | Welcher Standort ist der richtige? | * benennen Standortfaktoren (Arbeit, Boden, Kapital) für die Ansiedlung von Unternehmen. (FW) * analysieren Standortfaktoren (z. B. Infrastrukturausstattung, Arbeitsmarkt, Einkommenshöhe). (Erk) * beurteilen Standortfaktoren zur Unternehmensansiedlung in ihrer Region. (Urt) * analysieren Tabellen. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 21** |
| 226 | Europa: viele Länder, große Ziele | * untersuchen den Einfluss der Wirtschafts- und Währungsunion der EU auf den nationalen Wirtschaftsraum. (Erk) * analysieren Schaubilder sowie Tabellen und werten Statistiken aus. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 22** |
| 228 | Methode: Gruppenpuzzle: die vier Freiheiten | * beschreiben die Entwicklung grundlegender Merkmale und Ziele der Europäischen Union: Freier Dienstleistungs-, Kapital-, Personen- und Warenverkehr. (FW) * veranschaulichen die vier grundlegenden Freiheiten der Europäischen Union. (Erk) | **Jahrgang 10, Woche 23** |
| 230 | Verbraucherschutz in der EU | * beschreiben Problemfelder der EU. (FW) * untersuchen Fallbeispiele für Funktionsprobleme in der EU. (Erk) * setzen sich beispielhaft mit einem Handlungsbereich der EU wie z. B. Arbeitsmarkt, Landwirtschaft, Bildung, EU-Erweiterung, Energiepolitik auseinander. (Urt) * analysieren Schaubilder. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 24**  **ggf. aktuelles Thema aus den Nachrichten aufgreifen (Methode: Zeitungsartikel analysieren)** |
| 232 | Ökologisches Handeln in der EU | * beschreiben Problemfelder der EU. (FW) * untersuchen Fallbeispiele für Funktionsprobleme in der EU. (Erk) * setzen sich beispielhaft mit einem Handlungsbereich der EU wie z. B. Arbeitsmarkt, Landwirtschaft, Bildung, EU-Erweiterung, Energiepolitik auseinander. (Urt) * analysieren Schaubilder, Tabellen und werten Statistiken aus. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 25**  **ggf. aktuelles Thema aus den Nachrichten aufgreifen (Methode: Zeitungsartikel analysieren)** |
| 236 | Globalisierung: Was ist das? | * benennen den Begriff der Globalisierung. (FW) * erläutern den Begriff der „Globalisierung“. (Erk) * beurteilen den Einfluss der Globalisierung auf den europäischen Binnenmarkt. (Urt) * analysieren Schaubilder. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 26** |
| 238 | Die globalisierte Jeans | * ermitteln Auswirkungen auf Individuum und regionalen Wirtschaftsraum. (FW) * ermitteln die Verflechtung internationaler Märkte für Sachgüter, Dienstleistungen, Produktionsfaktoren und Kapital und beschreiben Erscheinungsformen der Globalisierung. (FW) * untersuchen wesentliche Ursachen für Globalisierungsprozesse. (Erk) * diskutieren die wesentlichen ökonomischen Konsequenzen der Globalisierung für Beschäftigte und Unternehmen. (Urt) * diskutieren beispielhaft die Chancen und Risiken der Globalisierung für Erwerbstätige und Unternehmen. (Urt) * analysieren Schaubilder und werten Statistiken aus. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 27**  **Alternative: S. 244/245 “Wie groß ist unser Fußabdruck?” (oder www.fussabdruck.de)** |
| 240 | **Durchblick** |  | **Jahrgang 10, Woche 28** |
|  |  | **Klassenarbeit!** | **Zweite Klassenarbeit, Woche 29** |
| 242 | **Extra:** Klimaschutz international | * beschreiben Problemfelder der EU. (FW) * analysieren wirtschaftliche Sachverhalte und vergleichen Kriterien für bewusstes Verbraucherverhalten unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten. (Erk) * setzen sich beispielhaft mit einem Handlungsbereich der EU wie z. B. Arbeitsmarkt, Landwirtschaft, Bildung, EU-Erweiterung, Energiepolitik auseinander. (Urt) |  |

**Kompetenzübersicht für das Kapitel 10 „Mein Weg in die Arbeitswelt“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seite** | **Einblicke Wirtschaft Gesamtband**  **Kapitel 5** | **Erwartete Kompetenzen**  Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung (Erk)  Kompetenzbereich Beurteilung / Bewertung (Urt) Kompetenzbereich Fachwissen (FW) ) Lernverfahren und Arbeitstechniken (LvAt)  Die Schülerinnen und Schüler … | **Mein Unterrichtsplan** |
|  | Die folgenden Angaben beziehen sich auf das **Kerncurriculum für die Integrierte Gesamtschule**, da dort die Kompetenzerwartungen zur Berufsorientierung am konkretesten formuliert sind.  Grundsätzlich decken sich diese Kompetenzerwartungen mit den Anforderungen, die in den Kerncurricula für die **Haupt-, Real- und Oberschule** genannt werden. | | |
| 246 | **Einstieg** |  |  |
| 256 | Methode: Betriebserkundung | * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) * können eine Erkundung unter Anleitung vorbereiten, durchführen und auswerten. (LvAt) * können eine Erkundung selbstständig vorbereiten, durchführen und auswerten. (LvAt) |  |
| 262 | Keine Angst vor Einstellungstests | * stellen im Rahmen der Berufswahl Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zusammen. (FW) * arbeiten Informationen aus Tests und Beratungen für ihre berufliche/schulische Planung heraus. (Erk) * analysieren Schaubilder. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 30**  **ergänzen durch aktuelles Material** |
| 264 | Das Vorstellungsgespräch | * stellen im Rahmen der Berufswahl Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zusammen. (FW) * vergleichen Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung. (Erk) * beurteilen Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten hinsichtlich einer möglichen Berufswahl. (Urt) * analysieren Tabellen. (LvAt) | **Methodentag im Jahrgang 9** |
| 266 | Ausbildungs- und Arbeitsverträge | * nennen die Elemente eines Ausbildungsvertrages. (FW) * analysieren Schaubilder und werten Statistiken aus. (LvAt) * nutzen Massenmedien zur Informationsbeschaffung. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 31** |
| 254 | Mein „Plan B“ | * beschreiben verschiedene Wege in den Beruf und Weiterbildungsmöglichkeiten. (FW) * entwickeln Entscheidungshilfen für die Berufswahl. (Erk) * bewerten Einflussfaktoren auf die Berufswahl. (Urt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 32**  **Schwerpunkt FSJ (Anregung: schuleigene FSJ-Kraft od. externe Experten einladen), FÖJ, FKJ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 184 | Berufswelt im Wandel | * ermitteln veränderte Qualifikationsanforderungen an Beschäftigte durch den Einfluss der Neuen Technologien. (FW) * analysieren den Einfluss der Informations- und Kommunikationstechnologien auf gegenwärtige und zukünftige Arbeits- und Beschäftigungsformen. (Erk) * diskutieren alle Auswirkungen veränderter Arbeits- und Beschäftigungsformen und entwickeln Strategien zum Umgang mit ihnen. (Urt) * diskutieren individuelle und gesellschaftliche Konsequenzen. (Urt) * analysieren Schaubilder. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 33** |
| 186 | Erfolg durch Weiterbildung | * beschreiben Erscheinungsformen lebenslangen Lernens. (FW) * untersuchen Strategien lebenslangen Lernens. (Erk) * diskutieren individuelle und gesellschaftliche Konsequenzen. (Urt) * werten Statistiken aus. (LvAt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jahrgang 10, Woche 34** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 208 | Private Vorsorge | * beschreiben wesentliche Schadensrisiken und deren Absicherung durch Individualversicherungen. (FW) * untersuchen Möglichkeiten der Absicherung von Schadensrisiken. (Erk) * untersuchen die Notwendigkeit zusätzlicher Absicherung. (Erk) * diskutieren Vor- und Nachteile privater Absicherung. (Urt) * verwenden Suchmaschinen und führen Recherchen im Internet durch. (LvAt) | **Jahrgang 10, Empfehlung: am Ende des Schuljahres behandeln**  **Jahrgang 10, Woche 36** |
| 210 | So sichere ich mich ab! | * beschreiben wesentliche Schadensrisiken und deren Absicherung durch Individualversicherungen. (FW) * untersuchen Möglichkeiten der Absicherung von Schadensrisiken. (Erk) * untersuchen die Notwendigkeit zusätzlicher Absicherung. (Erk) * diskutieren Vor- und Nachteile privater Absicherung. (Urt) * entwickeln ein persönliches Vorsorgekonzept und begründen es. (Urt) * stellen Informationen unter Verwendung eigener Schaubilder und Diagramme dar. (LvAt) | **Jahrgang 10, Empfehlung: am Ende des Schuljahres behandeln**  **Jahrgang 10, Woche 37** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 268 | **Durchblick** |  | **Jahrgang 10, Woche 37** |
| 270 | **Extra:** Einen Ferienjob annehmen | * beschreiben Anforderungen und Merkmale verschiedener Berufe. (FW) * erkunden einen Beruf. (Erk) * entwickeln Berufsperspektiven. (Erk) * analysieren Schaubilder. (LvAt) * nutzen Massenmedien zur Informationsbeschaffung. (LvAt) |  |
| 272 | **Extra:** Ausbildung – und dann? | * beschreiben verschiedene Wege in den Beruf und Weiterbildungsmöglichkeiten. (FW) * analysieren Schaubilder und Tabellen. (LvAt) |  |