**PU Streitschlichter – Themen/Unterrichtsinhalte für Jahrgang 9**

(vorbehaltlich Änderungswünschen beschlossen in der Fachkonferenz AWT am 26.4.2017)

**zu beachten**: 2 Wochenstunden, eine schriftliche Leistungskontrolle, am Ende des Schuljahres Streitschlichterprüfung (**Termine frühzeitig im Klassenarbeitsplan udg. blocken**)

**Ziel**: SuS sollen in der Lage sein, als Mediatoren im O-Trakt und im Trainingsraum aktiv zu werden

Wesentliches Element des Unterrichts ist die Arbeit mit Rollenspielen und simulierten Konfliktgesprächen, mit deren Hilfe das eigene Mediationsverhalten geübt und reflektiert werden soll.

Die Einzelstunden sollten mit kurzen Warming-Ups begonnen werden (kurzen Kooperations-, Kommunikations- oder Vertrauensspielen) begonnen werden, um zu aktivieren und für die weitere, z.T. intensive und persönliche Arbeit aufzuwärmen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thema | Schwerpunkte | Anmerkungen |
| Kennenlernen -Teambildung | Kooperation- /Vertrauensspiele | ggf. außerhäusig  |
| Einführung – Was ist ein Konflikt? | EisbergmodellDefinition erarbeiten | Beispiele vorstellen, diskutieren (Konflikt, ja oder nein?) |
| Gefühle | * Bedürfnisse
* Gefühle
 | möglich: Arbeit mit Gefühlsmonstern |
| Rolle des Mediators /Gesprächstechniken | * Aktives Zuhören
* Nonverbales Verhalten
* Offene/ geschlossene Frage
* Ich-Botschaften
* Spiegeln
* Bündeln/Umformen/Provokation
* Perspektivwechsel (z.B. Kopfstandmethode, Rollentausch, über sich selbst aus anderer Perspektive sprechen)
 | muss immer wieder wiederholt und trainiert werden; wird aufeinander aufbauend über das Schuljahr verteilt ausgeweitet,*denkbar: Rollenspiele, Standbilder zu Kurztexten, Konfliktübungen* |
| Ablauf einer Mediation/Grenzen der Mediation | Phasen der Mediation/ Aufbau/Rituale | * Übungen zu einzelnen Phasen in Vorbereitung auf Gesamtmediation
* Auseinandersetzung mit Schwierigkeiten (Aspekt der Freiwilligkeit!)
 |
| Konflikttypen (und Eskalationsstufen) | Verschiedene Typen von Konfliktverhalten kennen lernen und in unterschiedlichen Konstellationen erproben | * Beschwichtigung, Problemlösung, Rückzug, Zwang (Johnson u. Johnson 1995)
* Wer sind wir selbst meist in Konflikten?
 |
| Schlichtungsabkommen | Abkommen entwerfen, beurteilen | Wie erreichen die Konfliktparteien ein Abkommen? |
| Konfliktgespräche | Rollenspiele; ÜbungenReflexion von Gesprächen | * über das ganze Halbjahr verteilt, Grundlage zur Übung der erworbenen Fähigkeiten
* in Vorbereitung auf die Prüfung zunehmend vollständiger und eigenständiger
 |
| Vorbereitung der Vorstellung bei den neuen Fünftklässlern | Kennenlernen (Spiele)Kooperationsspiele (Kommunikationsspiele) zur eigenständigen Durchführung mit den jüngeren SuS vorbereiten | Planen einer ersten Kennenlernstunde nach den Ferien; Materialien z.B. im Trainingsraum oder bei Ole erfragbar |