

Übersicht über die Pflicht- und Wahlmodule in der Einführungsphase ab 2020

Einführungsphase					
Halbjahr	Rahmenthema	Pflichtmodul	Wahlmodul 1*	Wahlmodul 2*	Wahlmodul 3*
EP.1	<p>Fragen nach Individuum und Gesellschaft</p> <p>Kernkompetenzen des Rahmenthemas: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Formen von Recht und Gerechtigkeit, • untersuchen individuelle und gemeinschaftliche Problemfelder von Gerechtigkeit, • beurteilen die Umsetzung von Recht und Gerechtigkeit in unterschiedlichen Gesellschaften und Gemeinschaften, 	<p>Recht und Gerechtigkeit</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen der Gerechtigkeit • Funktionen des Rechts • Naturrecht vs. positives Recht • Prinzipien und Problemfelder von Gerechtigkeit • Bedingungen und Funktionen von Strafe <p>Verbindliche Grundbegriffe: ausgleichende Gerechtigkeit, austeilende Gerechtigkeit, Grundrechte, Herrschaft, Menschenrechte, Menschenwürde, Naturrecht, Rechtspositivismus, Schuld, Schuldfähigkeit</p>	<p>Pluralismus und Konsens</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen von Pluralismus in einer Gesellschaft • Spannungsverhältnis zwischen Individuum und pluralistischer Gesellschaft • Diskursethik als Möglichkeit der Konsensbildung 	<p>Modelle staatlicher Gemeinschaft</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Konstrukt Naturzustand als Legitimation staatlicher Modelle • Begründungen und Zielsetzungen für verschiedene Staatsformen • Kriterien und Gefährdungen rechtsstaatlicher Ordnungen 	<p>Utopien und Ideologien</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrafaktizität als Grundlage utopischen Denkens • Staatspolitische, technokratische und religiöse Utopien und Ideologien • Kritik an Utopien und Ideologien
EP.2	<p>Religionen und Weltanschauungen</p> <p>Kernkompetenzen des Rahmenthemas: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit verschiedenen Ausdrucksformen des Religiösen auseinander, • analysieren Funktionen von Religionen und Weltanschauungen • interpretieren verschiedene Positionen der Religionskritik 	<p>Bedeutung und Funktion von Religionen und Weltanschauungen</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausdruck des Religiösen, v. a. am Beispiel des Heiligen • Funktionen von Religionen und Weltanschauungen • Positionen der Religionskritik <p>Verbindliche Grundbegriffe: Atheismus, Glaube, das Heilige, Hierophanie, das Profane, Religion(en), Säkularismus, Weltanschauung</p>	<p>Gesellschaftliche Aspekte von Religionen und Weltanschauungen</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisationsformen und Institutionalisierung von Religionen und Weltanschauungen • Soziale Integration und Legitimation von Gemeinschaftsbildung 	<p>Ethnologische Aspekte von Religionen und Weltanschauungen</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung von sogenannten Weltreligionen und ethnischen Religionen • Religiöse Phänomene in ihrem kulturellen Kontext • Adaption ethnischer Religionen im zeitgenössischen Kontext 	<p>Ethische Aspekte von Religionen und Weltanschauungen</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethische Vorschriften in Religionen und Weltanschauungen • Religiöse/weltanschauliche Deutungen von Freiheit und Determination • Religiöse/weltanschauliche Aspekte von Teilethiken