

Übersicht über die Pflicht- und Wahlmodule in der Qualifikationsphase ab 2020

Erster Schuljahrgang der Qualifikationsphase					
Halbjahr	Rahmenthema	Pflichtmodul	Wahlmodul 1*	Wahlmodul 2*	Wahlmodul 3*
Q1.1	<p>Lebensentwürfe</p> <p>Kernkompetenzen des Rahmenthemas: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren verschiedene Aspekte der Postmoderne, • untersuchen die Position des Eudaimonismus sowie verschiedene Sinnkonzeptionen, • setzen sich mit den Phänomenen Krise und Resilienz auseinander 	<p>Sinn, Glück und Krisenerfahrungen</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postmoderne als „Markt der Möglichkeiten“ • Eudaimonismus und Sinnkonzeptionen • Krise und Resilienz <p>Verbindliche Grundbegriffe: Eudaimonismus, Hedonismus, Krise, Postmoderne, Resilienz, Sinn</p>	<p>Bildung, Arbeit und Beruf</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chancen und Gefahren der digitalen und globalisierten Arbeitswelt • Fragen der sozialen Gerechtigkeit • Lernen und Bildung im eigenen Lebensentwurf 	<p>Identität im beschleunigten Zeitalter</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phänomene des beschleunigten Zeitalters • Chancen und Risiken der Veränderbarkeit persönlicher Identitäten • Möglichkeiten der Entschleunigung 	<p>Leiblichkeit, Liebe und Sexualität</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leiblichkeit und Körperlichkeit als Dimensionen der Selbsterfahrung • Liebe als wesentlicher Bestandteil von Lebensentwürfen • individuelle und gesellschaftliche Dimensionen von Sexualität hinsichtlich sex und gender
Q1.2	<p>Wahrheit und Wirklichkeit</p> <p>Kernkompetenzen des Rahmenthemas: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren Dimensionen des „Für-wahr-Haltens“: Glauben, Meinen, Wissen, • charakterisieren verschiedene Wahrheitstheorien und Verifikationsverfahren, • untersuchen kultur- und gesellschaftsspezifische Quellen und Zugänge von Wahrheit und Wirklichkeit. 	<p>Wahrheitsansprüche</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensionen des „Für-wahr-Haltens“: Glauben, Meinen, Wissen • Wahrheitstheorien und Verifikationsverfahren • kultur- und gesellschaftsspezifische Quellen und Zugänge von Wahrheit und Wirklichkeit <p>Verbindliche Grundbegriffe: Falsifikation, Glauben-Meinen-Wissen, Kohärenztheorie, Konsens-theorie, Korrespondenztheorie, Subjektivität-Objektivität-Intersubjektivität, Verifikation, Wahrheit, Wirklichkeit</p>	<p>Wahrheit und Wirklichkeit in den Medien</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktion und Rezeption medialer Wirklichkeiten • Chancen und Risiken der Medien für Individuum und Gesellschaft • Dimensionen der Verantwortung im Umgang mit Medien 	<p>Sprache, Wahrheit und Wirklichkeit</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationstheorien • Sprache, Denken und Wirklichkeit • Bedeutungstheorien 	<p>Wahrheit und Wirklichkeit in der Kunst</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ästhetisierung der Lebenswelt • Ästhetische Erfahrung des Schönen • Frage nach Definition und Funktion von „Kunst“

Zweiter Schuljahrgang der Qualifikationsphase

Halbjahr	Rahmenthema	Pflichtmodul	Wahlmodul 1*	Wahlmodul 2*	Wahlmodul 3*
Q2.1	<p>Anthropologie</p> <p>Kernkompetenzen des Rahmenthemas: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> analysieren und reflektieren zentrale Wesenseigenschaften des Menschen, untersuchen freiheitlich und deterministisch geprägte Menschenbilder, setzen sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis von Leib und Seele auseinander. 	<p>Spezifische Dimensionen des Menschseins</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wesenseigenschaften des Menschen Freiheit und Determinismus das Leib-Seele-Problem <p>Verbindliche Grundbegriffe: Anthropologie, Determinismus, Dualismus, Freiheit, Indeterminismus, Kompatibilismus, Leib-Seele-Dualismus, Monismus, Selbstreflexivität, soziale Rolle, Vernunft, Willensfreiheit/Handlungsfreiheit</p>	<p>Menschenbilder in Wissenschaften</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menschenbilder in der Psychologie Menschenbilder in der Soziologie Menschenbilder in der Evolutionsbiologie 	<p>Menschenbilder in Religionen und Weltanschauungen</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menschenbilder im Christentum, Judentum und im Islam Menschenbilder im Buddhismus und im Hinduismus Menschenbilder des Humanismus 	<p>Philosophische Anthropologie der Moderne</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> der Mensch als Naturwesen in der Philosophie des 19. Jahrhunderts der Mensch als Kulturwesen in der Philosophischen Anthropologie des 20. Jahrhunderts Menschenbilder des Existentialismus
Q2.2	<p>Ethik</p> <p>Kernkompetenzen des Rahmenthemas: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden verschiedene Typen, Funktionen und Geltungsbereiche von Normen, analysieren und diskutieren Grundzüge normativer ethischer Positionen, reflektieren die Tragweite und die Praktikabilität normativer Positionen in Feldern der angewandten Ethik 	<p>Normative Ethik</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Deskriptivität und Präskriptivität in Alltagssprache, Wissenschaften und Ethik Aspekte der Tugendethik Aspekte des Konsequentialismus Aspekte deontologischer Ethik <p>Verbindliche Grundbegriffe: Autonomie, Deontologie, Handlungsuntilitarismus (quantitativ und qualitativ), Hedonismus, kategorischer Imperativ, Legalität, Maxime, Metaethik, Moralität, normative Ethik, Teleologie, Tugend</p>	<p>Ethik in Medizin und Wissenschaft</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entscheidungsprobleme und Dilemmata am Beginn und am Ende des Lebens ethische Kontroversen bezüglich der Biotechnologie 	<p>Ökologische Ethik</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tierethik Verantwortung für die Umwelt 	<p>Wirtschaftsethik</p> <p>Verbindliche Unterrichtsaspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ethik der Wirtschaft als Reflexion wirtschaftlicher und ethischer Orientierungen Individuethiken und Sozialethiken im wirtschaftlichen Handeln