

## **Schulinternes Curriculum Werte und Normen für die Schuljahrgänge 9 und 10 (Zweige K+G)**

### **Hinweis:**

Dieser Lehrplan orientiert sich am Kerncurriculum für die Integrierte Gesamtschule von 2017. Er ist also für alle drei Schulzweige vorgesehen. Um die größtmögliche pädagogische und didaktische Freiheit der Lehrkraft zu ermöglichen, wurde auf eine zu rigide Themenvorgabe verzichtet. Jedoch sind die folgenden Sequenzen einschließlich der zugeordneten Kompetenzen und der Grundbegriffe verbindlich, um eine reibungslose Übergabe der Kurse zwischen unterschiedlichen Lehrkräften zu ermöglichen und den Lernfortschritt der Schüler\*innen zu gewährleisten.

Die einzelnen Stundenthemen sind optional. Bei Bedarf bieten die jeweils angegebenen Kapitel des eingeführten Lehrwerks ein zu den ausgewählten Kompetenzen passendes Angebot, die Lehrkraft kann und soll jedoch durch eigene Ideen und Materialien Schwerpunkte setzen. Da offenkundig ist, dass das Angebot größer ist, als es die Zeit im Schuljahr zulässt, muss zudem mit Blick auf die Vorgaben und vor allem auch mit Blick auf die notwendigen Differenzierungen in den drei Schulzweigen eine sinnvolle, reduzierte Auswahl getroffen werden.

**Stand:** Februar 2021

### **Lehrwerk im Jahrgang 9/10 (K+G)**

Werte, Normen, Weltanschauungen. Werte und Normen für die Klassen 9/10, Landesausgabe Niedersachsen. Miltzke Verlag, Magdeburg 2020

## Übersicht über die Sequenzen im Doppeljahrgang

### Jahrgang 9

Fragen nach dem Ich	Fragen nach der Zukunft	Fragen nach der Wirklichkeit	Fragen nach Moral und Ethik	Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten	Fragen nach der Wirklichkeit
Entwicklung und Gestaltung von Identität	Verantwortung für Natur und Umwelt	Wahrheit und Wirklichkeit	Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen	Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen	Wahrheit und Wirklichkeit
Auf der Suche nach dem eigenen Ich	Mensch und Natur - Ein Spannungsverhältnis	Möglichkeiten und Grenzen von Wahrnehmen und Erkennen	Über die Ursachen und Bedeutung von Konflikten	Sinnangebote von Weltanschauungen und Religionen im Vergleich	Medien und Wahrheit

### Jahrgang 10

Fragen nach dem Ich	Fragen nach der Zukunft	Fragen nach Moral und Ethik	Fragen nach der Wirklichkeit	Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten	Fragen nach dem Ich
Entwicklung und Gestaltung von Identität	Verantwortung für Natur und Umwelt	Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen	Wahrheit und Wirklichkeit	Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen	Entwicklung und Gestaltung von Identität
Glück und Sinn suchen	Hat die Natur Rechte?	Vom Umgang mit Konflikten	Wahrheitstheorien und Wahrheitsansprüche	Religionen und Weltanschauungen in der Kritik	Um die eigene Sterblichkeit wissen

**- Jahrgang 9 -**

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach dem Ich</b>
Leitthema:	<b>Entwicklung und Gestaltung von Identität</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Auf der Suche nach dem eigenen Ich</b>

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen*	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>analysieren Ausdrucksformen individueller Freiheit.</b></li> <li>• setzen sich mit den Begriffen „Sex“ und „Gender“ auseinander.</li> <li>• untersuchen verschiedene Formen der Geschlechtsidentität.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstbestimmung vs. Fremdbestimmung</li> <li>• Verantwortung für die eigene Lebensgestaltung</li> <li>• Berufswahl als Ausdruck bewusster Lebensgestaltung</li> <li>• Hinterfragen von Wahrheitsansprüchen bezüglich der Lebensgestaltung</li> <li>• biologisches vs. kulturelles Geschlecht</li> <li>• gesellschaftlich determinierte Rollenzuweisungen für Weiblichkeit und Männlichkeit</li> <li>• Physis vs. Nomos in der Sophistik</li> <li>• LGBT bzw. LSBTTIQ (offizielle Abkürzungen für eine Zusammenstellung verschiedener Geschlechtsidentitäten)</li> <li>• Gleichberechtigung der unterschiedlichen Formen der geschlechtlichen Identität</li> </ul>	<p>Freiheit, Identität, Gender/Sex</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b>                      * Kapitel 1.1 - Auf der Suche nach dem eigenen Ich, S. 6-17</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach der Zukunft</b>
Leitthema:	<b>Verantwortung für Natur und Umwelt</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Mensch und Natur - Ein Spannungsverhältnis</b>

<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen*</b>	<b>Grundbegriffe</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> <li>- Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reflektieren die Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können.</b></li> <li>• <b>erläutern Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artensterben, Luftverschmutzung, langfristige Zerstörung von Naturlandschaften, Zoos, Intensivtierhaltung, Hungersnöte, Klimawandel, gesundheitliche Schäden/Landwirtschaft, Naturschutzgebiete, Nationalparks, Urban Gardening, Bionik, erneuerbare Energien</li> <li>• Wachstum/ Nachhaltigkeit,</li> <li>• Kapitalismus, Neoliberalismus, Machtstreben, Profitstreben, Egoismus, Optimierung des Lebensstandards</li> </ul>	<p>Natur, Ökologie, Ökonomie</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Kapitel 2.1 - Mensch und Natur - ein Spannungsverhältnis, S. 54-67</li> <li>* Kapitel 2.2 - Unser Umgang mit Natur und Umwelt, S. 68-77</li> </ul>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach der Wirklichkeit</b>
Leitthema:	<b>Wahrheit und Wirklichkeit</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Möglichkeiten und Grenzen von Wahrnehmen und Erkennen</b>

<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen*</b>	<b>Grundbegriffe</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>stellen Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüber.</b></li> <li>• <b>erläutern Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spezifische Sinnesleistungen und Wahrnehmungsmuster bei Mensch und Tier, Sinnestäuschungen (z. B. Sternbilder, Vexierbilder, unmögliche Figuren nach Escher)</li> <li>• Aspekte der Gehirnphysiologie</li> <li>• Kriterien zur Unterscheidung von Aussagen im Bereich des Glaubens, Wissens und Meinens, ästhetische Urteile, Geschmacksurteile, emotionale Urteile, Werturteil</li> <li>• subjektive Überzeugung, Plausibilität, Intersubjektivität, Objektivität, Formen der Beweisbarkeit, Evidenz</li> <li>• verschiedene Aussagetypen: thetisch, deskriptiv, präskriptiv</li> </ul>	<p>Erkennen, Glauben, /Meinen/Wissen, Objektivität, Wahrheitsansprüche, Wahrnehmen, Wirklichkeit</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b>                  * Kapitel 4.1 - Möglichkeiten und Grenzen von Wahrnehmen und Erkennen, S. 134-145</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach Moral und Ethik</b>
Leitthema:	<b>Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Über die Ursachen und die Bedeutung von Konflikten</b>

<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen*</b>	<b>Grundbegriffe</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> <li>- Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>benennen verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt.</b></li> <li>• <b>stellen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten dar.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbale, nonverbale, physische, psychische Gewaltformen, Mobbing, medial vermittelte Gewalt, Autoaggression</li> <li>• Armut, Kriege, Terror, ethnische Konflikte, religiös begründete Auseinandersetzungen</li> <li>• Eisbergmodell, Eskalationsstufen, mangelnde Gesprächsfähigkeit und Gesprächsbereitschaft, Egoismus</li> </ul>	<p>Gewalt, Konflikt, Toleranz</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b>                  * Kapitel 3.1 - Über die Ursachen und die Bedeutung von Konflikten, S. 97-107</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten</b>
Leitthema:	<b>Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Sinnangebote von Weltanschauungen und Religionen im Vergleich</b>

<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen*</b>	<b>Grundbegriffe</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reflektieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen.</b></li> <li>• <b>vergleichen Grundzüge der Weltreligionen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• religiöse Sozialethiken, Friedenskonzeptionen, religiöse Regeln, Dogmen</li> <li>• humanistische Lebensauffassung (z. B. Eigenverantwortlichkeit, Freiheit und Verantwortung, Vernunft, Weltlichkeit)</li> <li>• weltanschauliche Deutungsmuster (z. B. Kommunismus, Sozialismus, Kommunitarismus, Liberalismus, Faschismus)</li> <li>• Christentum, Judentum, Islam, Buddhismus, Hinduismus, Konfuzianismus, Shintoismus (z. B. hinsichtlich Tod und Sterben, Verhältnis zu Natur und Tieren, Geschlechterrollen)</li> </ul>	<p>Sinnstiftung, Weltreligionen, Weltanschauung</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Kapitel 5.1 - Sinnangebote von Weltanschauungen und Religionen, S. 180-193</li> <li>* Kapitel 5.2 - Weltreligionen im Vergleich, S. 194-203</li> </ul>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach der Wirklichkeit</b>
Leitthema:	<b>Wahrheit und Wirklichkeit</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Medien und Wahrheit</b>

<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen*</b>	<b>Grundbegriffe</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> <li>- Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• medienspezifische Abbildungen wie Foto, Film, Video, Internet</li> <li>• Manipulationsmöglichkeiten analoger und digitaler Medien</li> </ul>	<p>Medien, Objektivität, Wirklichkeit</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b>                  * Kapitel 4.3 - Medien und Wahrheit, S. 156-173</p>			

**- Jahrgang 10 -**

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach dem Ich</b>
Leitthema:	<b>Entwicklung und Gestaltung von Identität</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Glück und Sinn suchen</b>

<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen*</b>	<b>Grundbegriffe</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> <li>- Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erörtern individuelle Glücksvorstellungen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glückskonzeptionen der Antike (z. B. Epikureismus, Stoa, Kynismus)</li> <li>• Glückskonzeptionen der Gegenwart (z. B. Flow, Glück als aktive Sinnsetzung, Selbstwirksamkeit)</li> <li>• Auswirkungen ökonomischer Glückskonzeptionen auf Individuen</li> </ul>	<p>Glück</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b>                  * Kapitel 1.2 - Glück und Sinn suchen, S. 18-29</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach der Zukunft</b>
Leitthema:	<b>Verantwortung für Natur und Umwelt</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Hat die Natur Rechte?</b>

<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen*</b>	<b>Grundbegriffe</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> <li>- Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>setzen sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt auseinander.</b></li> <li>• <b>prüfen Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anthropozentrismus, Pathozentrismus, Biozentrismus, Holismus</li> <li>• „Prinzip Verantwortung“</li> <li>• Aufgaben des Menschen gegenüber der Natur und der Tierwelt in verschiedenen Religionen und Kulturen, Leben als Wert an sich</li> <li>• Ökologische Landwirtschaft, angemessenes Konsumverhalten, Selbstbeschränkung, Nachhaltigkeit, Wirkungsmöglichkeiten von Tier- und Naturschutzorganisationen, Green Economy</li> </ul>	<p>Umwelt, Verantwortung, Nachhaltigkeit</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b>                  * Kapitel 2.3 - Hat die Natur Rechte?, S. 78-95</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach Moral und Ethik</b>
Leitthema:	<b>Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Vom Umgang mit Konflikten</b>

Prozessbezogene Kompetenzbereiche	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Mögliche Themen*	Grundbegriffe
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> <li>- Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>untersuchen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen.</b></li> <li>• setzen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinander.</li> <li>• <b>diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die aristotelische Mesotes-Lehre, „Prinzip Verantwortung“ als Prävention, Mitleidsethik, kontrafaktische Annahmen als Prämisse, Diskursethik</li> <li>• der Toleranzbegriff der Aufklärung (z. B. bei Lessing und Voltaire); Toleranzmodelle (z. B. bei Forst); Grenzen von Toleranz</li> <li>• „Kultur des Hinsehens“, Aufmerksamkeit, Empathie, Organisation von Hilfe</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen von Zivilcourage</li> <li>• Mediationsverfahren im Rahmen fiktiver Fallbeispiele (z. B. Mobbing, Petzen, Prügelei)</li> <li>• Gerechter Interessenausgleich, Täter-Opfer-Ausgleich, Motivation zur Toleranz, Übernahme anderer Perspektiven</li> </ul>	<p>Ethik, Gewalt, Konflikt, Toleranz</p>

**Passende Kapitel im Buch:**

\* Kapitel 3.2 - Vom Umgang mit Konflikten, S. 108-133

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach der Wirklichkeit</b>
Leitthema:	<b>Wahrheit und Wirklichkeit</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Wahrheitstheorien und Wahrheitsansprüche</b>

<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen*</b>	<b>Grundbegriffe</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmen und Beschreiben</li> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln und Beweisverfahren in den Wissenschaften</li> <li>• Deduktion, Induktion</li> <li>• Wahrheitstheorien wie Konsens- und Korrespondenztheorie</li> <li>• konkurrierende Wahrheitsansprüche in den Religionen</li> </ul>	<p>Objektivität, Wahrheitsansprüche, Wahrnehmen, Wirklichkeit</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b>                  * Kapitel 4.2 - Wahrheitstheorien und Wahrheitsansprüche, S. 146-155</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten</b>
Leitthema:	<b>Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Religionen und Weltanschauungen in der Kritik</b>

<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen*</b>	<b>Grundbegriffe</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutieren und Urteilen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>setzen sich mit der Kritik an Religionen und Weltanschauungen auseinander.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religionskritik, z. B. bei Hume, Voltaire, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud</li> <li>• Kritik aus der Sicht der Naturwissenschaften (z. B. Problem der empirischen Verifikation, Mangel an Evidenz und Plausibilität, Problem der Verallgemeinerung)</li> <li>• Grenzen säkularer und ideologischer Weltdeutungen</li> <li>• gesellschaftliche und gemeinschaftliche Ordnungsfunktion, Intoleranz, Verhältnis von religiösen Überzeugungen und Gewalt, Fundamentalismus</li> </ul>	<p>Religionskritik</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b>                  * Kapitel 5.3 - Religionen und Weltanschauungen in der Kritik, S. 204-219</p>			

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich:	<b>Fragen nach dem Ich</b>
Leitthema:	<b>Entwicklung und Gestaltung von Identität</b>
Unterrichtssequenz:	<b>Um die eigene Sterblichkeit wissen</b>

<b>Prozessbezogene Kompetenzbereiche</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Mögliche Themen*</b>	<b>Grundbegriffe</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler erlangen überwiegend Kompetenzen aus dem Bereich/den Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstehen und Reflektieren</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reflektieren den Umgang mit der eigenen Endlichkeit.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krankheit, Altern, Sterben, Tod</li> <li>• Trauer (Phasen der Trauerbewältigung), Leiden, „carpe diem“ vs. „memento mori“</li> <li>• religiöse Jenseitsvorstellungen</li> </ul>	<p>Endlichkeit</p>
<p><b>Passende Kapitel im Buch:</b>                  * Kapitel 1.3 - Um die eigene Sterblichkeit wissen, S. 30-53</p>			