

## Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 7/8 (Gy)

Priorisierungen lt. Markierungen

Inhalte/Begriffe	Strukturierende Aspekte	Themeneinheiten im Band	Methoden und Arbeitsweisen
<p><b>Der frühneuzeitliche Fürstenstaat</b></p> <p>(Dreißigjähriger Krieg, Verwaltung, „Absolutismus“, Gottesgnadentum)</p>	Herrschaft und Staatlichkeit	<p><b>Der Fürstenstaat</b></p> <p><b>Der Sonnenkönig steht auf (12/13)</b> Wie ein Krieg Europa veränderte (14/15) Die Regierung Ludwigs XIV (18–21) <b>Der Staat lenkt die Wirtschaft (26/27)</b> Des Königs Untertanen (28–31) Friedrich II. und die neue Großmacht Preußen (32/33)</p> <p>Die Aufklärung: Licht ins Dunkel bringen (36-39)</p>	<p><b>Bildbeschreibung und -analyse</b></p> <p>Eine Mindmap erstellen <b>AB „Merkantilismus und Absolutismus“ Bibox</b></p> <p><b>Vergleich der Herrschaft von Ludwig XIV. und Friedrich II.</b> Ein Schaubild auswerten</p>
<p><b>Das Zeitalter der bürgerlichen Revolutionen</b></p> <p>z. B. England, Nordamerika, Frankreich, 1848 (Aufklärung, 1688/89 oder 1776 oder 1789, Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische/konstitutionelle Monarchie)</p>	Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	<p><b>Optional: Die amerikanische Revolution (60/61)</b></p> <p><b>Die Französische Revolution</b> Einstieg: Der König flieht (44/45) Die Krise des Ancien Régime (46–49) Die Anfänge der Revolution (50–53) Die Nationalversammlung und die Verfassung (58/59) Frankreich im Krieg (58/59) Die Republik in Gefahr (64–67) Ein französisches Europa (72–75) Napoleons Politik verändert Deutschland (76/77)</p>	<p>Karikaturen entschlüsseln <b>M7, M8</b> Placemat</p> <p>Bilder vergleichen Ein begründetes Urteil bilden</p>
<p><b>Industrialisierung</b></p> <p>z. B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit (Industrielle Revolution)</p> <p>+ Geschichte der Energienutzung – Längsschnitt (Landesausbau, Raubbau ↔ Nachhaltigkeit)</p>	<p>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht</p> <p>Wirtschaft und Umwelt</p>	<p><b>Eine neue Arbeitswelt</b> EINSTIEG Maschinen in einem Palast aus Glas (82/83) England – mit Dampf ins industrielle Zeitalter (84–87) Rückständiges Deutschland? (88/89) Menschen und Dinge rücken näher (90–93)</p> <p>Fabriken verändern das Leben der Menschen (96–109), <b>bes. Arbeitswelt Fabrik</b></p>	<p><b>AB „Die Eisenbahn“ Bibox</b> Tabellen auswerten <b>in GE oder EK</b> <b>AB „Arbeitsbedingungen im Vergleich“ zu Buch S. 103 Nr. 1 und 2 (Vorlage KRM)</b></p>
Inhalte/Begriffe	Strukturierende Aspekte	Themeneinheiten im Band	Methoden und Arbeitsweisen
<p><b>Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert – Längsschnitt</b></p> <p>(Nation, „Reichsgründung von oben“, 1871)</p>	Herrschaft und Staatlichkeit	<p><b>Der Weg zum Nationalstaat</b> EINSTIEG Deutschland wird Weltmeister! (116/117) Eine neue Ordnung für Europa (118/119) Vaterlandssehnsucht nach 1815 (120–123) Das Volk geht auf die Barrikaden (126–127) Das erste deutsche Parlament (128–129) Das Ende der Revolution (130–131) Die deutsche Einigung (132–135)</p>	<p>Karikatur analysieren</p>

Schuleigener Arbeitsplan der Kooperativen Gesamtschule Sehnde (Geschichte) – Jahrgang 7/8 (Gy)

Priorisierungen lt. Markierungen

Jahrgang 8 – Teile aus der UE <i>Geschichte des deutschen Nationalstaates...Jg. 7</i> können auch noch in 8 thematisiert werden			
<p><b>Soziale Frage</b> z. B. verschiedene Lösungsansätze (Kapitalismus, Soziale Frage, Klassengesellschaft)</p>	<p>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht</p>	<p><b>Die Gesellschaft des Kaiserreichs</b> EINSTIEG Kleider machen Leute (140/141) Schwerpunkt: Gesellschaftliche Gruppen im Kaiserreich (142 – 151) VERTIEFUNG Geschundene Seelen: „Das weiße Band“ (152/153) Die „soziale Frage“ (154–157) Die Gesellschaft und ihre politischen Vertreter (158/159) ----- VERTIEFUNG Wie modern war das Kaiserreich? (160/161)</p>	<p>Gruppenpuzzle, Gruppenarb.  Operator: Herausarbeiten (gesellschaftliche Gruppen); Gesellschaft charakterisieren (modern?)</p>
<p><b>Imperialismus im 19. Jahrhundert</b> (Sozialdarwinismus)</p>	<p>Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität</p>	<p><b>Die imperialistischen Mächte und ihre Kolonien</b> Auftakt (164/165) EINSTIEG Koloniales Erbe in heutiger Zeit (166/167) Weltreiche errichten (168–171) Afrika – ein Kontinent wird unterworfen (172–183) Möglichkeit seit 2021: Deutschland entschuldigt sich bei Nama und Herero und übernimmt Verantwortung für Völkermord – Schwerpunkt auf deutschen Kolonialismus in Deutsch-Südwestafrika legen (Aussöhnungsabkommen) VERTIEFUNG Imperialismus in Asien (184–191) Unabhängigkeit – und dann? (192/193)</p>	<p>Einstiegsselement als mögliche Vertiefung – Stellung nehmen (Erinnerungskultur)  Stellungnahme zu Verantwortung für Kolonialverbrechen (Möglichkeit der Recherche zur Diskussion; Erinnerungskultur)  Gruppenpuzzle Eine Erarbeitung präsentieren</p>
<p><b>Der Erste Weltkrieg</b> (1914-1918, Verdun)</p>	<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p>	<p><b>Der Erste Weltkrieg</b> AUFTAKT (196/197) EINSTIEG Eine Märchenhochzeit (198/199) Das Deutsche Reich auf neuem Kurs (200/201) Europa – ein Krisenherd (202/203)</p>	<p>Darstellungen untersuchen</p>

		Der Krieg: Ausbruch und Verlauf (204–207) Wer ist schuld am Kriegsausbruch? (208/209) Der technisierte Krieg (210–213) Kriegswirtschaft und „Heimatfront“ (214– 217) Das Ende des Krieges (218/219)	
--	--	---	--